

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «ТиИГиП»

Декан юридического факультета

_____/Батыгов З.О.
от «29» апреля 2026 г.

_____/к.ю.н., доцент Гагиев А.К.
от «29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (бакалавриат)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Общая

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины «Юридическая психология».

Цель – формирование у студентов знаний о месте юридической психологии в системе научных отраслей знания; формирование знаний о психологии личности и группы – участников правоотношений, о психических явлениях в сфере правоприменительной деятельности; формирование целостного представления о личности в сфере правоохранительной деятельности, криминальной психологии, психологии предварительного расследования, судебного процесса.

Задачи:

рассмотреть основные категории юридической психологии, теоретико-методологические подходы и принципы юридической психологии, психологическую сущность правового регулирования, психологические особенности правовой социализации, правосознания, поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом, в том числе в сфере предпринимательской деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата: дисциплина «Юридическая психология» включена в раздел Б1.8.15 дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 - «Юриспруденция» (квалификация – «бакалавр»).

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Юридическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Связь дисциплины с другими изучаемыми дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплина «Юридическая психология» может являтьсяпредшествующей при изучении дисциплин	Семестр
Б1. О. 13	Гражданский процесс	
Б1.О. 17	Уголовный процесс	

3. Результаты освоения дисциплины «Юридическая психология» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.		
		ОПК-1.1. Владеет теорией государства и права.	ЗНАЕТ: ценностно-нормативные ориентиры будущей профессии, теорию и практику профессионального риска УМЕЕТ: обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, в установленные сроки принимать по обращениям необходимые меры ВЛАДЕЕТ: методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности, сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества
ОПК-7	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	ОПК-7.1. Знает профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	ЗНАЕТ: основные причины и условия совершения различных видов правонарушений УМЕЕТ: Использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности ВЛАДЕЕТ: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в целях выработки мер по предупреждению и профилактике преступлений

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1

[illegible]

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка реферата	Проверка контрольных работ	Проверка презентации	Круглый стол, дискуссия и др.	
1	Раздел I. Введение в юридическую психологию.	3	2	2		-	10	-	-			-	-		-	-	-	
2	Раздел II. Личность в сфере правоохранительной деятельности.	3	4	4		-	10	-	-			-	-		-		-	
3	Раздел III. Криминальная психология.	3	4	4		-	10	-	-			-			-	-		
4	Раздел IV. Психологическая характеристика предварительного следствия	3	4	4		-	16	-	-			-	-		-	-		
5	Раздел V. Судебно-психологическая экспертиза	3	2	2		-	10	-	-			-	-		-	-		
	Подготовка к экзамену																	
	Контроль																	
	Общая трудоёмкость, в часах		16	16			56					Промежуточная аттестация						+
												Форма						
												Зачет						

Таблица 4.3 Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
с р. 1	с р. 2	гр.3
1.	Раздел I. Введение в юридическую психологию.	Юридическая психология: предмет, методы, исторические этапы формирования, место в системе наук.
2.	Раздел II. Личность в сфере правоохранительной деятельности.	Психология личности в правоохранительной деятельности. Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Этапы формирования личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Основные зарубежные (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая школа) и отечественные теории личности (К.Н. Платонов, А.Н. Леонтьев). Изучение личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Понятие познавательных процессов, классификация. Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений, их закономерность и свойства. Эмоции, чувства, психические состояния. Эмоции, чувства – специфическая форма отражения объективного мира, субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое состояние. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знаний о них юристом в практической деятельности. Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Учет особенностей темперамента.
3.	Раздел III. Криминальная психология.	Психология преступного поведения Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Понятие мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости. Проблема профессиональной вменяемости, ее психологическая составляющая. Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии ограниченной вменяемости. Психология виктимного поведения. Психология личности преступника. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Зарубежные и отечественные

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
с р. 1	с р. 2	гр.3
		подходы к изучению личности преступника. Взаимодействие криминологии и юридической психологии при изучении личности преступника и преступного поведения. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы). Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива. Психология преступности несовершеннолетних. Процесс усвоения моральных и правовых норм поведения в подростковом возрасте. Личность трудного подростка, уровень социализации и егонедастатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе (профессионально-техническом училище) и на производстве. Влияние на личность трудного подростка неформальных групп сверстников, склонных к совершению правонарушений.
4.	Раздел IV. Психологическая характеристика предварительного следствия	Психология осмотра места происшествия. Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние динамического стереотипа на способы совершения преступления. Инсценировки преступника на месте происшествия. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника. Вероятностный психологический портрет преступника. Психология допроса. Тактико-психологические приемы допроса. Понятие психологического контакта. Этапы установление психологического контакта при допросе. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Приемы активизации памяти допрашиваемого. Психология обыска и предъявления для опознания. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Наличие поисковой доминанты. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализация воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска. Рефлексия. Психологические особенности работы в группе.
5.	Раздел V. Судебно-психологическая экспертиза	Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Выбор эксперта-психолога. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ~ лекции (занятия лекционного типа);
- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

- ~ индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Таблица 6.1

План самостоятельной работы студентов

№ п е д.	Тема	Вид самостоятельной работ	Задание	Рекомендуем ая литература	Количес т в о ч а с о в
1.	Раздел I. Введение в юридическую психологию.	Подготовка рефератов	Подготовить рефераты.	основная	1 0
2	Раздел II. Личность в сфере правоохранительной деятельности.	Подготовка рефератов Подготовка презентаций. Подготовка к дискуссии.	Подготовить рефераты. Подготовить презентации Подготовиться к дискуссии.	основная	1 0
3	Раздел III. Криминальная психология	Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму.	Подготовить рефераты. Подготовиться к коллоквиуму	основная	1 6
4	Раздел IV. Психологическая характеристика предварительного следствия	Подготовка к контрольной работе.	Подготовиться к контрольной работе.	основная	1 0
5	Раздел V. Судебно-психологическая экспертиза	Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму.	Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму.	основная	1 0

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это запланированное, активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений по заданию и при методическом руководстве преподавателей, но без их непосредственного участия в этом процессе. Самостоятельная работа необходима не только для овладения какой-либо дисциплиной, но и для формирования самого навыка самостоятельной деятельности во всех сферах, в том числе научной, образовательной, профессиональной.

Самостоятельная работа студентов базируется на научно-теоретическом курсе, на полученных знаниях. Существуют различные виды самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, презентаций, курсовых работ и других работ. Работа может быть индивидуальной или коллективной.

На протяжении всей работы необходим непрерывный поэтапный контроль. Контроль подразумевает самоконтроль и контроль со стороны научного руководителя.

Подготовка к лекции

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
 - определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
 - выполните домашнее задание.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы); рабочая программа дисциплины может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат – краткое изложение в письменной форме материала по определённой теме, включающее обзор соответствующих литературных источников.

Основной критерий выбора темы – научные интересы студента. Тема реферата должна быть интересна и понятна студенту. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Темы рефератов должны охватывать актуальные, дискуссионные вопросы дисциплины.

Процесс написания реферата состоит из нескольких этапов: выбор темы, подбор и изучение литературы и других источников, составление плана, написание текста работы, оформление работы, устное изложение реферата.

Структура реферата включает следующие разделы: титульный лист, план, введение, основная часть работы, заключение и список использованной литературы.

При защите реферата студенту представляется время для краткого выступления (3-5 минут), в котором необходимо сосредоточить внимание на главных вопросах темы или положениях, составляющих результат самостоятельных выводов.

Коллоквиум

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий.

Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся или как групповое обсуждение. В ходе группового обсуждения магистранты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по дисциплине. Аргументируя и отстаивая свое мнение, магистрант демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал. Одновременно коллоквиум является и формой контроля, разновидностью устного экзамена.

Дискуссия

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.

С помощью дискуссии студентам легче принять решение, оценить противоречия. В то же время преподаватель получает возможность оценить уровень знаний студентов и степень их подготовленности.

Преподаватель ставит задачу для обсуждения, описывая определенную сложную жизненную ситуацию и некоторую базовую информацию, на которую могут опираться студенты во время обсуждения.

Группа делится на подгруппы, состоящие из пяти-шести человек. Работая в подгруппах, студенты должны определить преимущества и недостатки каждого варианта возможного решения поставленной проблемы. Время работы в группах – не более 10-15 минут. Каждая группа выбирает представителя, который рассказывает о вариантах решений, полученных в ходе дискуссии.

Преподаватель подводит итоги и обосновывает, возможно, правильный или неправильный ответы, отвечает на вопросы студентов.

«Круглый стол»

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех магистрантов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения. При проведении «круглого стола» процесс коммуникации происходит «глаза в глаза», что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения. Преподаватель также располагается в общем кругу как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку.

Подготовка презентации

Презентация как форма контроля может содержать отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования. Так как цель презентации – донести до аудитории полноценные сведения в удобной для восприятия форме, то необходимо тщательно продумать, что и как представлять слушателям.

Удобнее всего использовать компьютерную (мультимедийную) презентацию, так как она требует минимума оборудования (компьютер и мультимедийный проектор) и затрат времени и финансов. Работа над созданием презентации обычно не занимает много времени, потому что использование программы Microsoft PowerPoint делает этот процесс легким и быстрым.

В этом случае презентация - это набор слайдов, содержащих текстовую информацию, фотографии, видеоролики, графики и таблицы с возможностью использования компьютерных спецэффектов и звукового ряда. Такая презентация не только информативна, но и зрелищна. Но при подготовке необходимо четко решить, какова цель работы - представить данные или поразить зрителей спецэффектами. Как отчет о проделанной работе, это скорее первое. При создании презентации ее всегда нужно рассматривать с точки зрения зрителя, слушателя из зала. Именно с этой позиции решаются вопросы фона слайда, стиля и цвета шрифта и его размера, количество и размер фотографий и скорость их показа. Целесообразное и удобное для восприятия время - 5-7 минут. На одном занятии (80 минут) комфортно рассмотреть 6-7 презентаций, так как после каждого выступления аудитория задает вопросы авторам и идет анализ работы.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п \ п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Раздел I. Введение в юридическую психологию	ОПК-1; ОПК-7.
2	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Раздел II. Личность в сфере правоохранительной деятельности.	ОПК-1; ОПК-7
3	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Раздел III. Криминальная психология	ОПК-1; ОПК-7
4	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Раздел IV. Психологическая характеристика предварительного следствия	ОПК-1; ОПК-7
5	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Раздел V. Судебно-психологическая экспертиза	ОПК-1; ОПК-7

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Юридическая психология»

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05. 02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)
1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535587>
2. Давыдов Н.А., Аминов И.И. Юридическая психология: учебник для бакалавров. Москва : Издательство Юрайт, 2020. —304 с. ISBN: 978-5-392-14341-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535587>

Дополнительная литература

1. Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>
2. Петруня О.Э. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Э. Петруня. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 176 с. — 978-5-374-00048-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11140.html>
3. Шиханцев Г.Г. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г.Г. Шиханцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2006. — 272 с. — 5-94373-119-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4034.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7.
2. Microsoft Office 2007.
3. Программный комплекс ММИС «Деканат».
4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования».
5. Антивирусное ПО Eset Nod32.
6. Справочно-правовая система «Гарант».
7. Справочно-правовая система «Консультант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	ПК для преподавателя	1-5
2.	Проектор и экран	1-5
3.	Маркерная доска	1-5

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в Аудиториях согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1011.

Программу составила:

1. Гулиева Малика Магомедовна к.п.н., доцент кафедры «Теория и история государства и права»

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права»
Протокол №8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол №8 от «28» апреля 2026 года

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (бакалавриат)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность

Общая

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная, очно-заочная

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Номер раздела (темы) дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Владеет теорией государства и права.	1-5	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Знает профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	1-5	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Таблица 2.2

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, «отлично»	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, «хорошо»	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, «удовлетворительно»	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарских занятиях

Семинары проводятся в соответствии с планом тематического курса. На семинарских занятиях закрепляются, расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы над рекомендованными источниками. На занятиях используются такие модели образовательного процесса, как проблемные дискуссии, обсуждение докладов, решение казусов и тестов. Пристальное внимание уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умению аргументировано и кратко излагать мысли, грамотно вести дискуссии.

Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении изучаемого материала.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Юридическая психология как отрасль психологической науки, ее структура и взаимосвязь с другими науками.
2. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.
3. Предметюрридической психологии.
4. Психология гражданского судопроизводства.
5. Основные направления развития юридической психологии.
6. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
7. Основные этапы развития юридической психологии в России и за рубежом.
8. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества.
9. Теория права и психология права.
10. Психология деятельности частных охранных и детективных служб.
11. Правосознание как частно-научная теория юридической
12. Психология в адвокатской деятельности.
13. Правовая психология общностей.
14. Психология личности и деятельности следователя.
- 15.Правовая психология личности психологии.
- 16.Психологическая характеристика деятельности прокурора.
17. Психологические аспекты правовой социализации.
18. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
19. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
20. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
21. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения.
22. Общие вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
23. Психология уголовной ответственности.
24. Психологические особенности суда присяжных.
25. Психологические мотивы изучения личности преступника.
26. Психологические основы уголовного и гражданского судопроизводства.
27. Роль индивидуальных свойств и состояний личности в формировании антиобщественного поведения.
28. Психология очной ставки.
29. Психологическая характеристика криминальных отклонений.
30. Психологические основы производства обыска.
31. Психологические механизмы совершения умышленных и неосторожных преступлений.
32. Психологические основы производства следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте.
33. Социально-психологические условия и механизмы формирования преступных групп.
34. Психологические основы допроса.
35. Психологические особенности лидерства и взаимоотношений в организованных преступных группах.
36. Психологический контакт и установление доверительных отношений с проходящими по делу лицами.
37. Сущность пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии, ее предмет и основные функции наказания.
38. Этапы развития пенитенциарной психологии, ее современное состояние перспективы развития.
39. Особенности личности осужденных за различные виды преступлений и способы психологического воздействия на них.

40. Социально-психологические явления в среде осужденных и возможности их учета в процессе исполнения наказаний.
41. Психологические требования, предъявляемые к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
42. Индивидуально-психологические особенности сотрудников уголовно-исполнительной системы и их учет в управленческой деятельности.

Типовые темы рефератов

1. Предмет, задачи юридической психологии, ее взаимодействие с другими науками.
2. Научные основы юридической психологии.
3. Система юридической психологии.
4. Методы юридической психологии.
5. Ощущение и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.
6. Память. Учет юристом закономерности памяти участников процесса.
7. Мышление и воображение. Их роль в деятельности юриста.
8. Внимание в профессиональной деятельности юриста.
9. Эмоции, состояния, чувства.
10. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе.
11. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
12. Темперамент: понятие, структура.
13. Способности: понятие, структура.
14. Характер: понятие, структура.
15. Понятие и структура деятельности. Психологическая характеристика преступной деятельности.
16. Понятие личности. Структура личности.
17. Личность преступника. Причины формирования личности преступника.
18. Типы личности преступника.
19. Психология группового преступного поведения.
20. Общая социально – психологическая характеристика деятельности юриста.
21. Психологическая структура, психограмма личности юриста.
22. Психология осмотра места происшествия.
23. Психология обыска.
24. Психология предъявления для опознания.
25. Психологические особенности проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
26. Психологическая сущность допроса и задачи допроса.
27. Психолого-криминалистическая классификация допрашиваемых обвиняемых. Тактические приемы допроса лиц рационального и эмоционального типов.
28. Психология допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
29. Психология допроса несовершеннолетних.
30. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
31. Психология допроса на очной ставке.
32. Психологические особенности организационно-управленческой деятельности юриста.
33. Психологические особенности судопроизводства.
34. Судебно-психологическая экспертиза: компетенция, организация, проведение.
35. Интуиция как форма творческого мышления. Характерные черты интуиции.
36. Пути преодоления конфликтов посредством общения.
37. Выбор стиля поведения как средства предотвращения и/или преодоления конфликтов (конкуренция, уклонение, подчинение, компромисс, сотрудничество).
38. Системы психологической защиты: проекция, идентификация, рационализация.
39. Системы психологической защиты: отрицание, подавление, вытеснение.
40. Системы психологической защиты: отчуждение, замещение, сновидение, сублимация, катарсис.

Типовые тесты / задания

1. Раздел юридической психологии, в котором рассматриваются мотивы преступного поведения, называется:
А. Судебная психология
Б. Пенитенциарная психология
В. Криминальная психология
Г. Следственная психология
2. Психологическими вопросами оценки свидетельских показаний в начале 19 века занимался:
А. М. М. Щербатов
Б. А. Р. Лурия
В. И. Гофбауэр
Г. П. С. Лаплас
3. По Г. Селье, стресс проходит в своем развитии три стадии:
А. Соппротивление, истощение, тревога

- Б. Тревога, сопротивление, истощение
В.. Истощение, тревога, сопротивление
Г, Возбуждение, адаптация, истощение
4. Психологическими особенностями юридической деятельности не является: А. Коммуникативный характер деятельности
Б. Эмоционально-напряженный характер деятельности
В.. Монотонный характер деятельности
Г. Творческий характер деятельности
5. Восприятие человека человеком в процессе профессионального общения относится к:
А. Ознавательной стороне общения
Б. Перцептивной стороне общения
В. Коммуникативной стороне общения Г. Интерактивной стороне общения
6. Группа, к которой индивид стремится принадлежать, называется:
А. Неформальная
Б. Коллектив
В. Реальная
Г. Референтная
7. Социально-психологическим методом, используемым для изучения положения индивида в группе, является:
А. Биографический метод
Б. Референтометрия
В. Социометрия
Г. Моделирование
8. Под психологической структурой преступной группы понимается:
А. Роль дифференциация преступных действий участников группы Б. Установление норм и правил поведения членов преступной группы в сфере преступной деятельности, так и вне ее
В. Сложившиеся отношения между членами преступной группы и с окружающей их средой
Г. Передача информации от одного члена преступной группы к другому
9. В рамках индивидуально-психологического подхода при допросе необходимо учитывать:
А. Возрастные особенности допрашиваемого
Б. Особенности социального положения допрашиваемого
В. Особенности темперамента, характера, психических состояний допрашиваемого
Г. Криминальный опыт допрашиваемого
10. Характерной особенностью физиологического аффекта не является признак:
А. Полная амнезия
Б. Сужение сознания
В. Кратковременность
Г. Внезапность
11. К наиболее частым ошибкам при назначении судебно- психологической экспертизы относится:
А. Установление психического состояния, predisposing к самоубийству
Б. Установление физиологического аффекта
В. Установление индивидуально-психологических особенностей, способных существенно повлиять на поведение
Г. Установление юридических признаков субъективной стороны преступления
12. К компетенции судебно-психологической экспертизы не относится:
А. Установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий
Б. Установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях личности участников такой группы, которые позволяют занимать лидирующее или какое-либо иное положение в группе
В. Установление наличия или отсутствия физиологического аффекта на патологической почве
Г. Установление способности потерпевших по делам об изнасилованиях правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление
13. Понятию «преступное поведение» тождественно понятию:
А. Девиантное поведение
Б. Делинквентное поведение
В. Асоциальное поведение
Г. Виктимное поведение
14. Холерики по своей психологической структуре отличаются от других категорий преступников:
А. Повышенной импульсивностью
Б. Пониженной тревожностью
В. Ригидностью Г. Индивидуалистичностью
15. Типичные подростковые поведенческие реакции, которые являются одним из факторов «риска» при совершении правонарушений, выделил:
А. Ю. М. Антонян
Б. А. Е. Личко
В. К. Леонгард Г. А. А. Реан
16. Предметом юридической психологии не является:
А. Изучение личности
Б. Исследование проблем эффективности наказания В. Динамика личности осужденного
Г. Исследование воспитания ребенка

17. Основным постулатом пенитенциарной системы является положение: А.Наказание должно соответствовать преступлению
Б.Наказание должно удерживать виновного от повторного преступления В.Наказание должно соответствовать развитию общества
Г.Наказание должно соответствовать не преступлению, а преступнику
18. Основным средством исправления осужденных не является:
А. Труд
Б.Обучение
В.Общение
Г.Режим
19. Раздел юридической психологии, изучающий личность осужденного, называется:
А. Криминальная психология
Б.Пенитенциарная психология
В.Судебная психология
Г.Следственная психология
20. Один из первых применял методы экспериментальной психологии для расследования преступлений и впервые сформулировавший принципы работы прибора, который впоследствии получил название «детектора лжи»: А.. Кони А. Ф
Б. Лурия А. Р.
В. Бехтерев В. М
Г. Мюнстенберг Г.
21. Сторонами профессионального общения являются:
А. Познавательная, организационная, потребительная
Б.. Вербальная, производственная, образовательная
В. Воспитательная, практическая, распределительная
Г. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная
22. Психологический процесс приспособления личности к условиям деятельности называется:
А.Привыкание
Б. Реализация
В.Адаптация
Г. Деформация
23. Основные методы психологического воздействия в следственной практике:
А.Изобличение, убеждение, пример
Б.Мотивационное воздействие, психологическое внушение В.Физическое воздействие, изоляция
Г.Психологические ловушки, манипуляция
24. Состояние характеризующиеся как обман, расстройство планов, называется:
А.Фрустрация
Б. Страсть
В. Стресс Г. Аффект
25. Наиболее часто встречающиеся типы акцентуаций характера у подростков-правонарушителей:
А. Эпилептоидный, лабильный, шизоидный, неустойчивый
Б.Шизоидный, сензитивный, психастенический, конформный В.Демонстративный, циклоидный, гипертимный, паранояльный Г.Неустойчивый, истероидный, гипертимный, эпилептоидный
26. Поведение жертвы в криминальной психологии называется:
А. Аморальным
Б.Делинквентным
В. Виктимным
Г. Девиантным
27. Восстановление утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе называется:
А. Реабилитация
Б.Социализация
В. Адаптация
Г. Ресоциализация
28. К функциям режима при отбывании наказания не относится функция: А.Коммуникативная
Б.Обеспечивающая
В.Карательная
Г.Воспитательная

Типовые контрольные вопросы

1. Этапы формирования юридической психологии и основные пути ее развития.
2. Психологические методы изучения субъектов правоприменительной деятельности.
3. Восприятие, внимание, память, мышление и способы развития психологических познавательных процессов.
4. Типологические характеристики различных категорий преступников.
5. Психолого-правовая оценка организованных преступных формиро- ний.
6. Психология предварительного следствия, основных следственных действий (обыска, выемки, осмотра места происшествия, проверки показаний на месте и др.).
7. Коммуникации в юридической деятельности.
8. Психологические особенности судопроизводства.
9. Защита прав несовершеннолетних граждан в России: психологический

аспект

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Юридическая психология: понятие, предмет и взаимосвязь с другими науками.
2. Основные подотрасли (разделы) юридической психологии.
3. Методы юридической психологии.
4. Основные этапы развития юридической психологии в России и за рубежом.
5. Психология в адвокатской деятельности.
6. Психология личности и деятельности следователя.
7. Психология личности юриста.
8. Психологическая характеристика деятельности прокурора.
9. Психологические аспекты правовой социализации.
10. Судебно- психологическая экспертиза.
11. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения.
12. Психологические мотивы изучения личности преступника.
13. Психология очной ставки.
14. Психологические основы производства обыска.
15. Психологические основы производства следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте.
16. Социально-психологические условия и механизмы формирования преступных групп.
17. Психологические основы допроса.
18. Психологические особенности лидерства и взаимоотношений в организованных преступных группах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
 - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
 - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений и владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.